

concept

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021 - 2022

IKC De Abacus



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC De Abacus.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. Vertrekpunt van dit groeidocument is de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR/IKC Raad) heeft adviesrecht op het SOP.

## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>6</b>
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>8</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>9</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>9</b>
Ambities korte en lange termijn	9

## Algemene gegevens

Schooljaar 2021-2022	
School	IKC de Abacus
Brinnummer	07UY
Bestuursnummer	41530
Adres	van Voorststraat 21
Telefoon	026-3251125
Naam directeur	Maarten Jurgens
e-mail directeur	abacus@wonderwijs.nl
Ib-er	Annette van Zeben en Iris van der Veen
Aantal groepen per 1/10	16
Aantal leerlingen per 1/10	356
Subregio	Overbetuwe Lingewaard

## Basisondersteuning

Waarde en trots
<p><b>Een fijne plek</b> Integraal Kind Centrum De Abacus is de plaats om je te laten verrassen, te onderzoeken en samen te werken. We combineren er onderwijs en opvang om kinderen van 0 tot en met 12 jaar een fijne plek te bieden om te leren. Lezen, schrijven en rekenen, maar ook 'leren voor het leven'. Een plaats waar je kunt genieten, spelen en blijft groeien. Ons gebouw staat in het hart van Huissen: in het woongebied tussen het Centrum, het Binnenveld, de Hofmeesterij, de Loovelden en de Zilverkamp.</p>
<p><b>Samen een flexibel team</b> Als basisschool en kinderopvangorganisatie SKAR zijn we één organisatie voor kinderen, ouders en medewerkers. Samen vormen we een flexibel team. Creatief, deskundig en professioneel. Het is voor ons vanzelfsprekend om nadrukkelijk samen met u als ouder (verzorger) en andere deskundigen zorg te dragen voor een goede, passende ontwikkeling en opvoeding van uw kind(eren).</p>
<p><b>Trots</b> Het is belangrijk dat wij als organisatie waarmaken wat we beloven. En dat de verwachtingen die u als ouder, (kind, medewerker) heeft ook zichtbaar zijn in onze aanpak. Het lijkt er op dat dit het geval is, want het aantal kinderen dat gebruikt maakt van ons kindcentrum groeit gestaag. We zijn er trots op dat niet alleen gezinnen uit de directe omgeving kiezen voor de Abacus. Ook veel ouders uit andere wijken in Huissen, Arnhem en uit Angeren brengen hun kinderen bij ons voor goed onderwijs en goede zorg.</p>
<p><b>Rust, ruimte en ritme</b> Kinderen, ouders en medewerkers geven aan dat vooral de goede sfeer hen aanspreekt: er is 'rust, ruimte en ritme', het gebouw heeft een frisse uitstraling, met zowel binnen als buiten een uitdagende speel/leeromgeving. De Abacus staat ook voor kleinschalige, nabije opvang, goede leerlingenzorg en coöperatief leren. Samen werken aan zowel de cognitieve als sociale ontwikkeling, bijvoorbeeld met onze schoolbrede aanpak 'De Vreedzame School'.</p>

#### Samenwerken voor onze kinderen

De samenwerking met onze belangrijkste partner, SKAR, is lang en intensief. En dat heeft mooie dingen opgeleverd voor onze kinderen. Zo werken we al jaren met een speelleerplein, waar peuters en kleuters onder vakkundige begeleiding samen leren en spelen. Om de overgang voor peuters van peuter- naar kleutergroep nog vloeiender te laten verlopen zijn we ook gestart met de combinatiegroep 'de Stokstaartjes'. Oudste peuters en jongste kleuters leren spelenderwijs en in een kleine groep op eigen niveau. Op deze manier kunnen ze, onder begeleiding van een pedagogisch professional en een leerkracht rustig wennen aan de structuur van school.

#### Zorgzaam

Ons IKC is niet alleen een samenwerking tussen basisschool en SKAR. In ons kindcentrum zijn meerdere partners betrokken bij het onderwijs. Deze intensieve samenwerking zorgt ervoor dat we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (bijvoorbeeld bij hun (fijn)motorische- of taal/spraakontwikkeling of bij hulpvragen op het gebied van bewegen of gedrag) op tijd in beeld krijgen en 'nabij' extra ondersteuning kunnen bieden.

#### Breed aanbod

Plezier, vertrouwen en ontspanning zijn belangrijke voorwaarden voor een goede ontwikkeling. Onder schooltijd, maar zeker ook na school. Daarom is er altijd een aanbod naschoolse activiteiten afwisselend op het gebied van sport, kunst, natuur of cultuur.

## Specifieke kennis en kunde

Specifieke deskundigheid			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2 1	Taalcoördinator Leesspecialist	ECLG	1- 2 jaar
25	De Vreedzame School	IJsselgroep	tussen 0-8 jaar
2 1	Rekencoördinator mede behandelaar rekenproblemen en dyscalculie	ECLG	3 jaar
2	Specialist meer- en hoogbegaafdheid		3 jaar
1 1 1 1 1 2 1	Master Sen leren Master orthopedagogiek Doctoraal orthopedagogiek Master professioneel meesterschap Master En begeleiden Master En gedrags specialist pedagogische wetenschappen	HU HAN	1-2 2-3
4	management		1 jaar
1	rots en water trainer		
3	begeleiding NT2 ll.: met woorden in de weer		
iedereen	leerkracht(coaches 4 )		0-1
12	Expliciete Directe Instructie	Expertis	4 jaar
6	ondersteuning voor ll. met taalproblematiek	Kentalis, training en begeleiding	0-3 jaar

### Inzet van deze deskundigheid schooljaar 2021 - 2022

De expertise wordt in diverse ontwikkel- en werkgroepen binnen de school ingezet. Onze specialist meerbegaafdheid coördineert het begaafdheidsbeleid en is de begeleider van de kangoeroe- en cheeta groep. Niet alleen wordt de kennis gedeeld, maar ook actief ingezet binnen de verschillende verbeterteams die afhankelijk van het thema (lees/reken/begrijpend lezen resultaten verhogen, positief gewenst gedrag versterken, leesmotivatie verhogen etc) zijn samengesteld.

Sinds dit jaar hebben wij op IKC De Abacus een project lopen waarbij we leerlingen met een NT2 achtergrond extra ondersteuning aanbieden. De leerlingen werken tweemaal per week in kleine groepjes met een deskundige begeleider. De ene keer is het aanbod gericht op de taal- en spellingsdoelen die de leerlingen die week in de klas aangeboden krijgen d.m.v. preteaching, de andere keer krijgen de leerlingen een gericht woordenschaataanbod ter voorbereiding op de begrijpend lezen lessen. We hebben dit aanbod samengesteld in samenwerking met de nieuwkomerscoach van Stichting PAS.

In de peuter- kleutergroep de Stokstaartjes wordt de expertise van de pedagogisch professional en de leerkracht ingezet om een soepele overgang van KOV naar onderwijs en vanuit thuis naar onderwijs te organiseren. Door de kleine groep is er meer maatwerk mogelijk en kunnen we het aanbod afstemmen op een eventuele leervoorsprong of achterstand. Deze manier van werken in het IKC bevordert het samenwerken volgens één doorgaande lijn en zorgt ervoor dat we handelen vanuit een eenduidige pedagogische visie.

## Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
- Logopedie	di t/m vrijdag door Klare taal
- Kinder oefentherapie	di en donderdag door Oefentherapie Cesar
- Oefentherapie (en PMT)	donderdag door Intraverte
- Ambulante begeleiding gericht op beperking in communicatie	maandag door Kentalis
- Dyslexiebehandeling - orthopedagoog Passendwijs - ondersteuners Passendwijs - ambulante begeleiders Siza - RID extra ondersteuning coronagelden	dinsdag en donderdag RID op aanvraag op aanvraag dagelijks maandag, dinsdag, donderdag (tot aan de voorjaarsvakantie)



## Grenzen en mogelijkheden

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven

We denken hierbij aan leerlingen met specifieke onderwijs behoeften die, ondanks extra ondersteuning, qua leermogelijkheden onvoldoende aan kunnen sluiten bij ons reguliere onderwijsaanbod of leerlingen met een zeer complexe begeleidingsbehoefte op het gebied van gedrag.

Leerlingen met een eigen leerlijn op één vakgebied begeleiden we in samenwerking met de ondersteuners van Passendwijs.

Bij elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte, met eigen leerlijnen op verschillende vakgebieden maken we steeds een individuele afweging om te bekijken of we hem of haar op onze school passend onderwijs kunnen bieden. Daarbij denken we in het belang van de leerling en het onderwijs in de groep. Uiteraard bekijken we ook of we ook op langere termijn kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling.

Bij dit proces betrekken we vanaf de start de ouders, leerkrachten en ondersteuners van PassendWijs om verwachtingen en mogelijkheden helder te krijgen. Hierbij nemen we verschillende aspecten mee, hierbij valt te denken aan;

- De grootte van de groep.
- De hoeveelheid extra begeleiding (zorg) die in een groep geboden wordt.
- De expertise van het team van IKC De Abacus passend bij de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling.
- De mate waarin er een reële kans is op succeservaringen, groei en ontwikkeling bij de leerling, zowel de korte - als lange termijn.

De kans van slagen is niet persoonsafhankelijk, maar gebaseerd op het team. Er wordt een beslissing genomen vanuit het dragen van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de zorg en begeleiding van de leerling.

Als in de beschreven situaties een negatief advies voor plaatsing volgt, wordt gekeken of in samenwerking met PassendWijs een ondersteuningsarrangement helpend kan zijn. Indien dit niet mogelijk is dan is IKC De Abacus niet passend, omdat wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

## Ambities

### Ambities voor het komende jaar en de lange termijn

Op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- Werken met een observatie instrument doorgaande lijn jonge kind  
- Leerkrachten versterken in het formuleren van onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren en het opstellen van een O.P.P.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scholing nieuwe leerkrachten De Vreedzame School</li> <li>-Uitbreiden verrijkingsaanbod groep 1-2</li> <li>-Vergroten specifieke kennis en kunde met betrekking tot moeilijk verstaanbaar gedrag</li> <li>-Effectief inzetten van middelen van het samenwerkingsverband zodat kennis en kunde van de leerkrachten door coaching wordt vergroot</li> <li>-Inzetten, monitoren, analyseren en borgen van de (leer)opbrengsten die met de inzet van de subsidie 'Extra ondersteuning achterstanden COVID-19' bereikt zijn</li> <li>- Zichtbaar maken en inzetten (faciliteren) van expertise van teamleden</li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Training en begeleiding van het team zodat leerlingen met (een) eigen leerlijn(en) beter begeleid kunnen worden.</li> <li>- In kader van talentontwikkeling starten we, naast de kangoeroe- en cheeta groep een 'klusklas'.</li> <li>- Voortdurende (bij)scholing van teamleden op omgang en begeleiding van leerlingen met specifieke gedragsproblemen</li> <li>- Scholen, trainen, delen en 'opfrissen' van kennis en vaardigheden op het gebied van leerlingenzorg via het Wonderwijs Leerlab</li> <li>- Specifieke expertise van teamleden schoolbreed inzetten</li> <li>- Onderzoeken of het huidige leerlingvolgsysteem nog voldoet aan onze eisen. Daarna aanpassen, nieuw systeem invoeren indien nodig.</li> <li>-Implementeren van nieuwe rekenmethode</li>   <li>- Onderzoeken, aanpassen, opbrengsten van het begrijpend leesonderwijs (met bijvoorbeeld een nieuwe methode).</li> </ul>